

令和2年度和歌山県学習到達度調査結果の概要

1 調査の概要

(1) 調査日 令和2年12月8日(火)

(2) 調査の目的

児童生徒の学力の定着状況をきめ細かく把握し、指導方法の工夫・改善に役立てるとともに、個に応じた指導を充実させ、学習指導要領に示された学習内容の定着を図る。

(3) 調査内容

①調査教科

小学校調査の第4学年は国語・算数、第5学年は国語・算数・理科

中学校調査の第1学年は国語・数学、第2学年は国語・数学・理科

②調査を実施した学校、児童生徒

ア 小学校調査

公立の小学校第4・5学年、義務教育学校前期課程第4・5学年、特別支援学校小学部第4・5学年

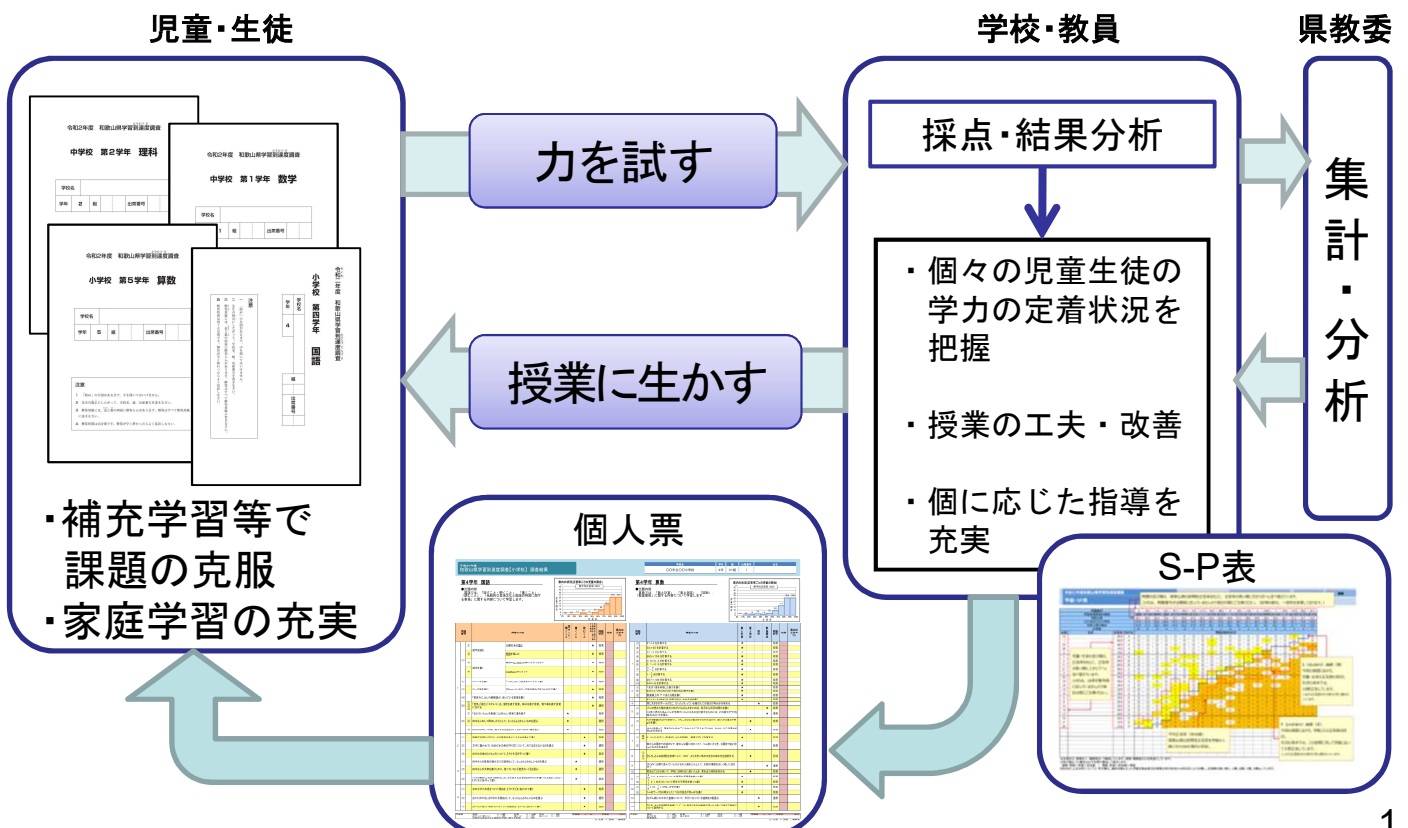
イ 中学校調査

公立の中学校第1・2学年、義務教育学校後期課程第1・2学年、特別支援学校中学部第1・2学年

	学校数	学年	児童生徒数		
			国語	算数・数学	理科
小学校 (小学部)	232校	第4学年	6,989人	6,992人	—
		第5学年	7,074人	7,081人	7,079人
中学校 (中学部)	122校	第1学年	6,740人	6,744人	—
		第2学年	6,592人	6,594人	6,600人

和歌山県学習到達度調査の意義

調査を生かして学力の定着！



2 結果の概要

小学校国語

書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えることや、目的や場面を意識して、丁寧な言葉を使うことについてはおおむねできているが、登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えることや、人物像や物語などの全体像を具体的に想像すること等に課題がある。

□ 正答率が高かった問題 ■ 課題が見られた問題

【第4学年】

□ 書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えることについては、おおむねできている。

[②(1) 正答率 75.1% 無解答率 3.0%]

■ 登場人物の行動や気持ち等について、叙述を基に捉えることに課題がある。

[③(3) 正答率 24.2% 無解答率 16.2%] **問題例 p2**

【第5学年】

□ 目的や場面を意識して、丁寧な言葉を使うことについては、相当数の児童ができています。

[⑤(1) 正答率 84.6% 無解答率 5.7%] **問題例 p1**

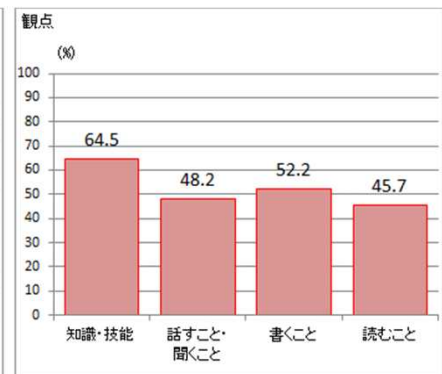
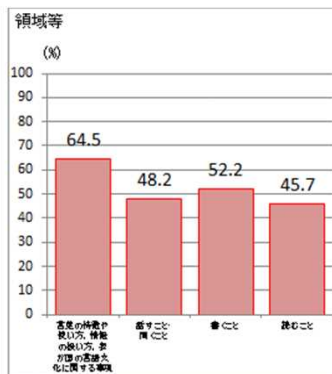
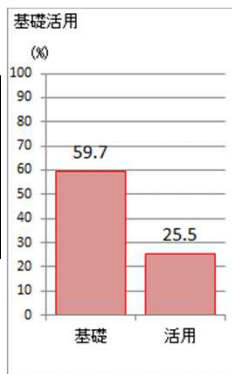
■ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像することに課題がある。

[③(1) 正答率 18.6% 無解答率 13.4%]

正答率の比較

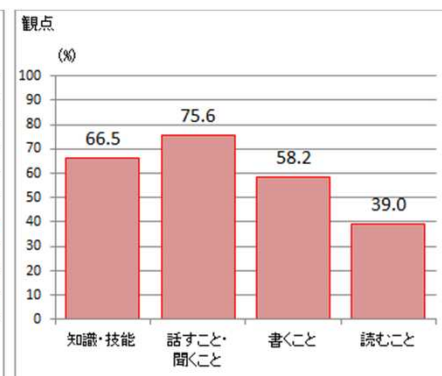
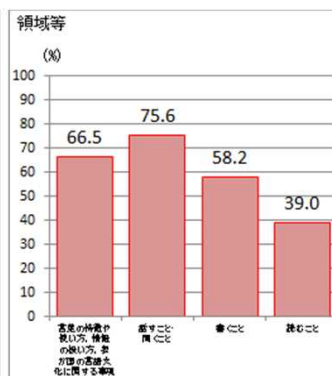
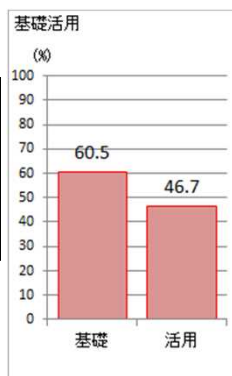
第4学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
54.6	11.4



第5学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
58.4	4.5



小学校算数

数を数字で書き表すことや表にあてはまる数を書くこと等の基礎的・基本的な知識・技能を問う問題については相当数の児童ができていますが、根拠や問題の解き方を言葉で説明する問題や、複数の思考過程を必要とする問題等に課題がある。

□ 正答率が高かった問題 ■ 課題が見られた問題

【第4学年】

□ 空位を含む一万をこえる数を数字で書き表すことは、相当数の児童ができています。

[② 正答率 85.0% 無解答率 0.5%]

■ 示された三角形が二等辺三角形になる根拠を、円の性質と関連付けて説明することに課題がある。

[④ 正答率 30.5% 無解答率 15.6%] **問題例 p4**

【第5学年】

□ データを2つの観点で分類整理し、二次元表にあてはまる数を書くことは、相当数の児童ができています。

[⑥(1) 正答率 95.1% 無解答率 0.6%] **問題例 p3**

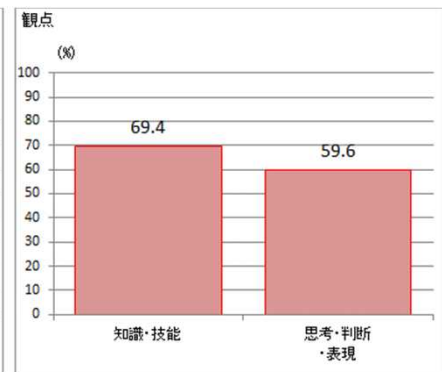
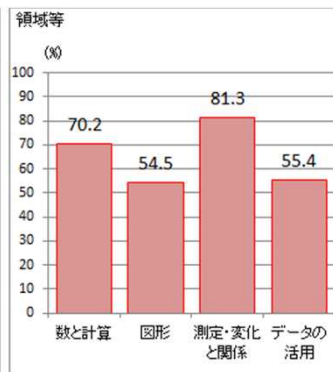
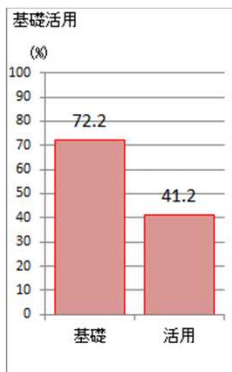
■ ある2つの数量の関係と別の二つの数量の関係を、一方をそろえて他方の大きさと比べることに課題がある。

[⑩(1) 正答率 21.2% 無解答率 1.0%]

正答率の比較

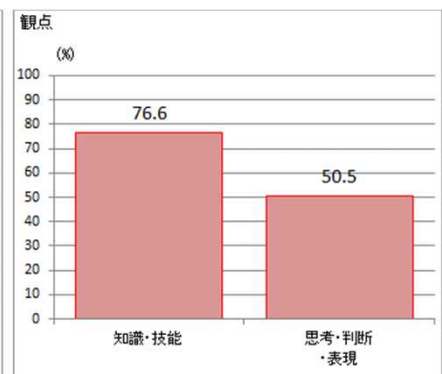
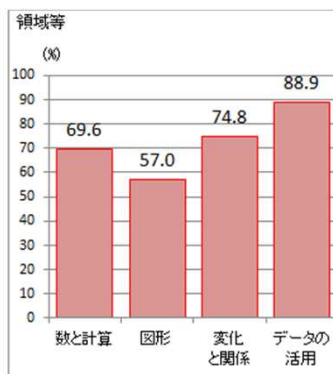
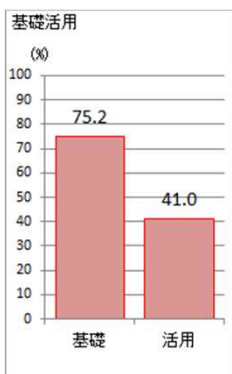
第4学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
66.0	3.2



第5学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
70.1	1.7



中学校国語

スピーチの構成の工夫を捉えることや、複数の情報を基に、内容を捉えることについてはおおむねできているが、文の接続に注意し、伝えたい事柄が明確になるように情報を適切に取り上げることや、文を単語に区切ること等に課題がある。

□ 正答率が高かった問題 ■ 課題が見られた問題

【第1学年】

□ スピーチの構成の工夫を捉えることは、おおむねできている。

[②(1) 正答率 78.6% 無解答率 0.5%]

■ 文の接続に注意し、伝えたい事柄が明確になるように情報を適切に取り上げること、文を単語に区切ること等に課題がある。

[⑤(1) 正答率 20.3% 無解答率 15.1%] 問題例 p6

【第2学年】

□ 複数の情報を基に、内容を捉えることについては、相当数の生徒ができています。

[③(1) 正答率 81.9% 無解答率 0.3%] 問題例 p5

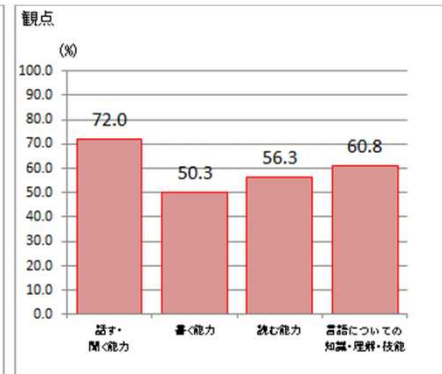
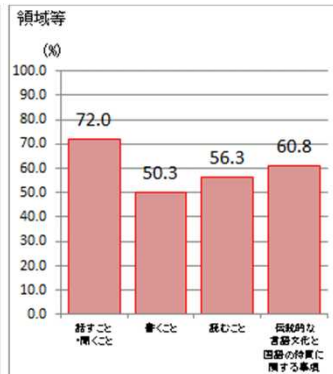
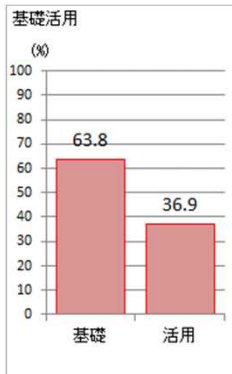
■ 文を単語に区切ること、文を単語に区切ること等に課題がある。

[①(4) 正答率 39.8% 無解答率 0.7%]

正答率の比較

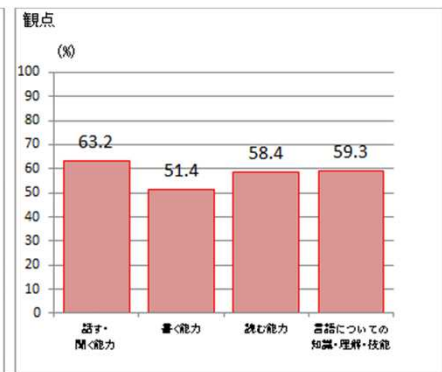
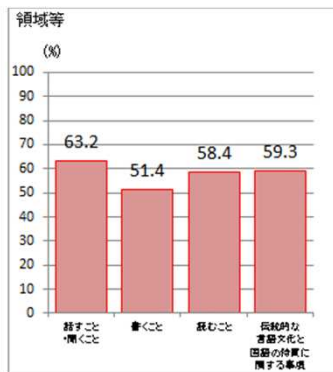
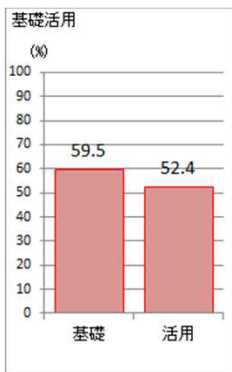
第1学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
59.8	4.8



第2学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
58.4	4.9



中学校数学

四則計算や文字式の意味を具体的な事象の中で読み取ること等、基礎的・基本的な知識・技能を問う問題についてはおおむねできているが、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する問題、事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明する問題等に課題がある。

□ 正答率が高かった問題 ■ 課題が見られた問題

【第1学年】

□ 文字式の意味を具体的な事象の中で読み取ることについては、相当数の生徒ができている。

[①(5) 正答率 90.4% 無解答率 0.2%] **問題例 p7**

■ 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題がある。

[⑤ 正答率 49.7% 無解答率 20.2%]

【第2学年】

□ 比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることについては、おおむねできている。

[④(1) 正答率 76.4% 無解答率 5.2%]

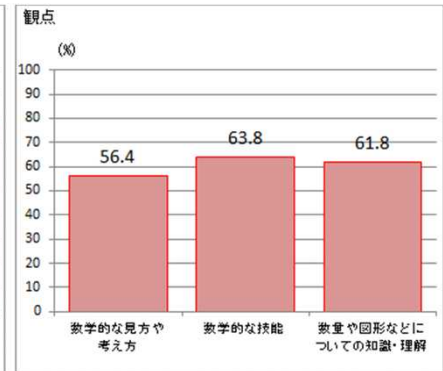
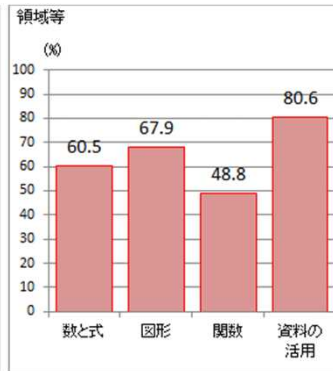
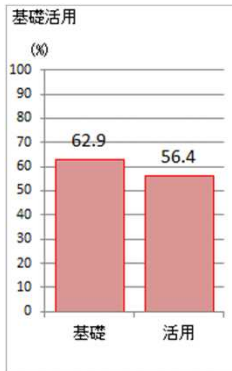
■ 事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明することに課題がある。

[⑨(2) 正答率 50.7% 無解答率 19.9%] **問題例 p8**

正答率の比較

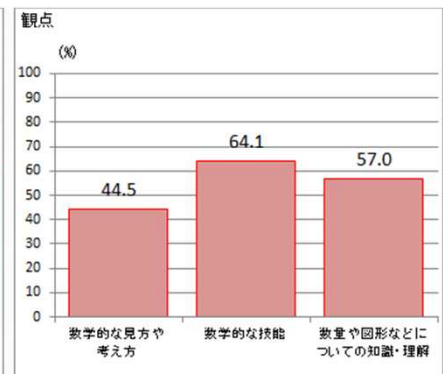
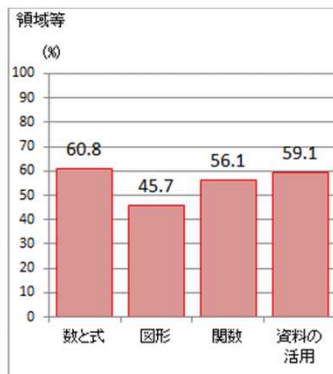
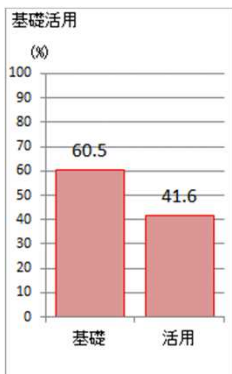
第1学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
61.9	4.6



第2学年

平均 正答率 (%)	平均 無解答率 (%)
57.7	5.8



小学校理科

メダカの受精卵が変化の様子を問う問題については、相当数の児童ができていますが、他者の考えた対照実験からそろえられていない条件を指摘することに課題がある。

□ 正答率が高かった問題 ■ 課題が見られた問題

【第5学年】

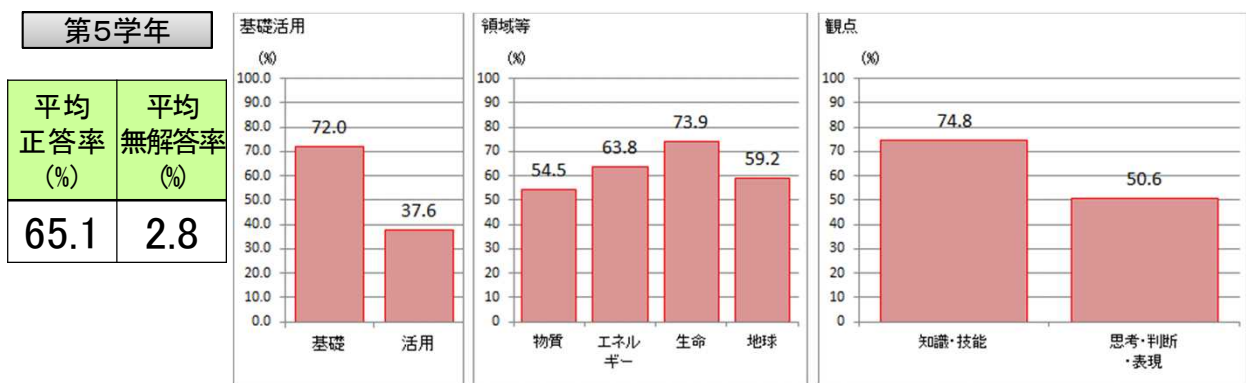
□ メダカの受精卵が変化の様子について、相当数の児童が理解している。

[⑧(3) 正答率 96.7% 無解答率 0.7%] 問題例 p9

■ インゲンマメの種子の発芽に、水が必要かどうかを調べる実験において、他者の考えた対照実験からそろえられていない条件を指摘することに課題がある。

[⑦(1) 正答率 44.1% 無解答率 4.2%] 問題例 p10

正答率の比較



中学校理科

体が1つの細胞でできている生物の名称を書く問題については、相当数の生徒ができていますが、複数の柱状図と資料を分析して解釈し、地層のつながりを指摘することに課題がある。

□ 正答率が高かった問題 ■ 課題が見られた問題

【第2学年】

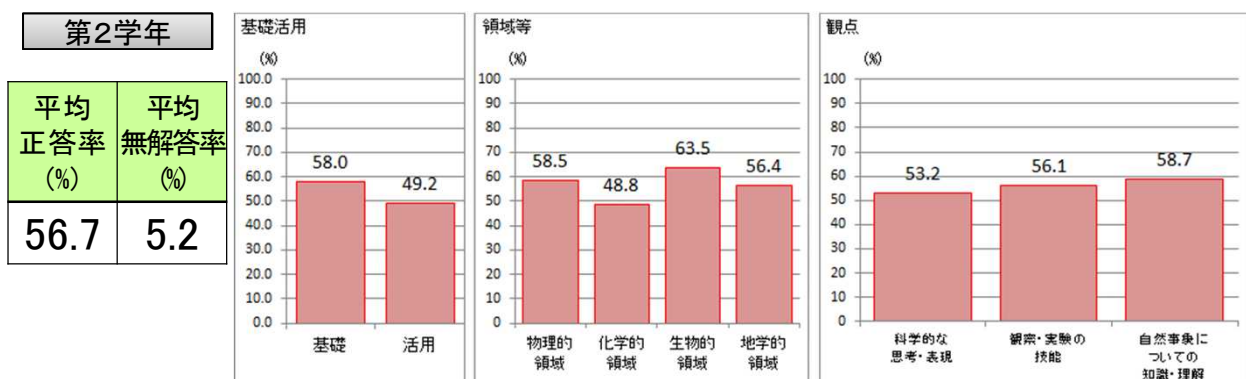
□ 体が1つの細胞でできている生物の名称について、相当数の生徒ができています。

[⑥(2) 正答率 88.5% 無解答率 4.1%] 問題例 p11

■ 露頭X、露頭Yの柱状図と道路面の標高から、観察場所付近の適切な地層のつながりを表した図を選ぶことに課題がある。

[④(3) 正答率 37.7% 無解答率 2.2%] 問題例 p12

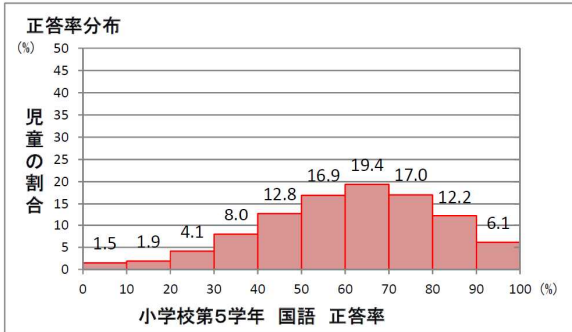
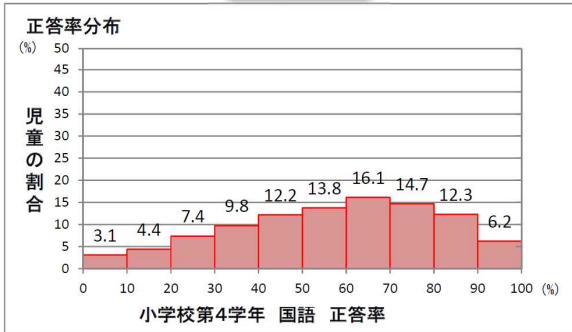
正答率の比較



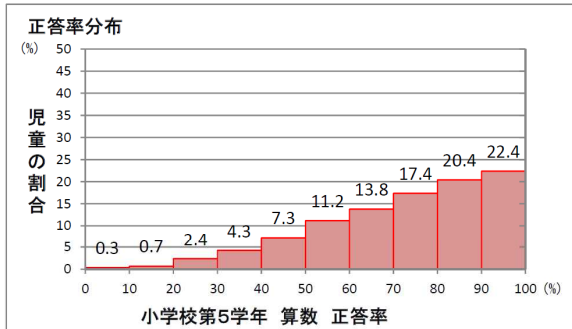
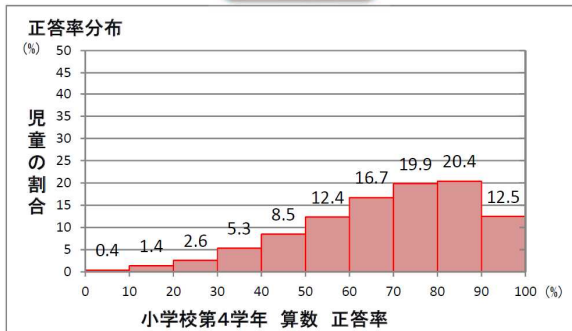
3 各教科の平均正答率の分布グラフ

小学校

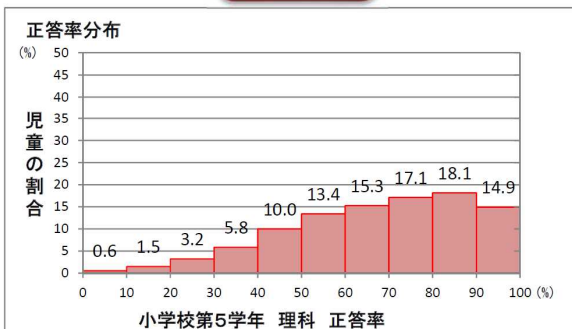
国語



算数

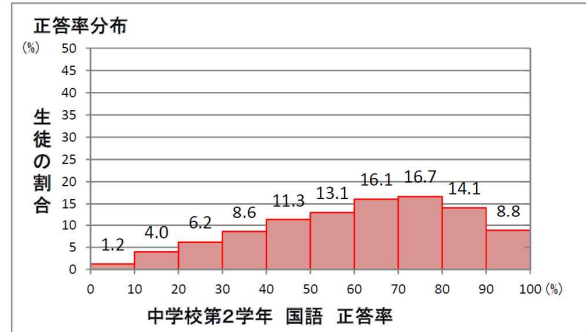
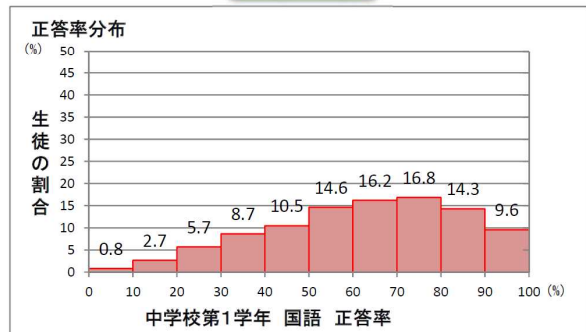


理科

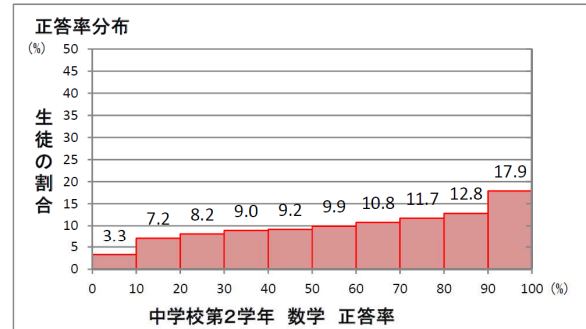
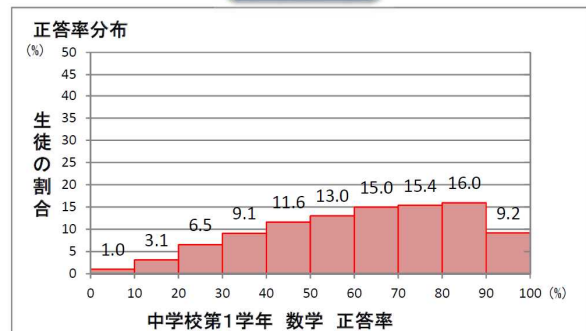


中学校

国語



数学



理科

