

分かりやすく、伝わりやすい文章を書くために【主語・述語の関係 一文を二文に分けて書く】

**H30全国学調の課題!** 第5学年 3(1)

「活動内容について」の——部を、「中田さんのアドバイス」を受けて書き直さない。

※回数について、係が、一学期中に三回と決まった。

「中田さんのアドバイス」

主語と述語が対応していないよ。文末を直したらどうか。

【正答例】  
係が、一学期中に三回と決めた。

述語を「決まりました。」と書いてある誤答が多くありました。

**指導事項 3・4年Bオ**

正答率 28.5% 無解答率 12.0%

第5学年 3(3)

「小山さんのアドバイス」

長くて読みにくい文になっているよ。二文に分けて書いてもらうかな。

【条件】  
○ 内容がわからないように書くこと。  
○ 小山さんの二つのアドバイスをこたえること。

同じ言葉は、省略したらどうか。

今後の活動について  
一学期は、活動内容をみんなの希望が多いものから選んだが、二学期は、みんなの希望が多いものから選ぶだけではなく、係からも活動内容を考えていくようにしようと思ふ。

【正答例】  
一学期は、活動内容をみんなの希望が多いものから選んだ。二学期はそれだけではなく、係からも考えていくようにしようと思ふ。

二文に分けて書くことができていない誤答が多く見られました。

**指導事項 3・4年Bオ**

正答率 37.6% 無解答率 12.2%

チャレンジ確認シート H20 A③

**注目!** 言葉について考えよう 5年教科書 p172~p175 「分かりやすく伝える」  
2学期最後の教材です。ここで、主語・述語等、分かりやすく、伝わりやすい文章の書き方の基礎基本を確実に押さえておきましょう。  
5年生に限らず、どの学年においても、学習機会をとらえて、継続的・反復的に指導していくことが大切です。

チャレンジ確認シート H21 A⑧

国語マスター問題集 中学年⑫

修飾語・被修飾語の関係

第4学年 1(4) **H29到達度調査の課題!**

「わたしは、東京のきれいな絵ががきを送りました。」

【正答】  
送りました。(。)

「わたしは」や「東京の」など、「夏休み」に近い言葉を選択する傾向が見られました。

**指導事項 3・4年伝国イ(キ)**

正答率 26.2% 無解答率 6.0%

全国学調・到達度の課題は、その年度だけのもの、当該学年だけのものではありません。過去の課題も確認しながら、学年に応じて、十分な指導をしていきましょう。

**一文を二文に分けて書くために**

- ①一文目となる主語を確認する。  
一文目…「一学期は」
- ②文の意味を考えて、分かれるところを見つけ、(読点「、」がヒントになる)「/」などを書いて区切る。  
～希望が多いものから選んだが、/
- ③一文目の終わりになるところに句点「。」を付け、文末を書きかえる。  
～希望が多いものから選んだ。
- ④二文目となる文の主語を確認する。主語がない場合は、書き加える。  
二文目…「二学期は」
- ⑤二文目の終わりに句点「。」を付け、文末を確認するとともに、同じ言葉は省略したり別の言葉(指示語等)に書きかえたりする。  
みんなの希望が多いもの→それ  
活動内容→一文目にあり、無くても意味が通じるので省略する。

ただ、「書きましょう」の指示だけでは書けません。どのように書けばいいか、具体的に指導しましょう。

同じように、二文を一文にまとめて書く指導も行いましょう。要点を書くことにもつながってきます。

県学習到達度調査 H29結果分析と指導のポイント を参照ください。

動画研修パッケージ H30全国学力・学習状況調査 指導のポイントを視聴ください。

「修飾」の意味を理解させよう

ポイント 語句の役割や、語句相互の関係に気づけて読む

動画視聴には、学校が1名とパスワードが必要で、

修飾語については、これまでも課題がありました。学びの丘ウェブページに掲載されている指導のポイントを再度確認しましょう。

国語マスター問題集 中学年⑤ ⑮



