

# 校長及び教員としての資質の向上に関する指標

平成29年度版  
和歌山県教育委員会

## 和歌山県がめざす教員育成 (学び続ける教員像の確立)

○若手教員の力量向上のための校内研修のしくみをつくり、自らも学び続けながら学校全体の教育力を高めようとする教員  
○同僚性・協働性を基盤とし、しなやかに創造的な「チーム学校」をつくらうとする教員  
\*教職に対する責任感、探究力、教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力（使命感や責任感、教育的愛情）  
\*専門職としての高度な知識・技能  
\*総合的な人間力（豊かな人間性や社会性、コミュニケーション力、同僚とチームで対応する力、地域や社会の多様な組織等と連携・協働できる力）

\*校内とは、幼稚園内・認定こども園内・保育所内を含む。

O段階 養成期 (着任時)		1段階 基礎形成期 (目安:1年目~3年目)		2段階 伸長期 (目安:4年目~10年目)		3段階 充実期 (目安:11年目~20年目)		4段階 貢献期 (目安:21年目以降)		
<p>教員を志す者として大学卒業時に付けておくべき知識・技能について理解しようとする。</p>		<p>教壇に立つ者として身に付けておくべき、教職としての基礎・基本を実践しようとする。</p>		<p>教育実践に努め、教職に係る基礎的能力を伸ばそうとする。</p>		<p>教員集団のリーダーとして、自身の専門性をさらに向上させようとする。</p>		<p>これまでの経験を生かし、幅広い視野を持って学校運営及び教員の指導に関わろうとする。</p>		
分野	資質・能力	分野	資質・能力	分野	資質・能力	分野	資質・能力	分野	資質・能力	
教育に関わる理念や理論	<p>教職に就くために必要な基礎的知識と専門性を身に付けているとともに、現代の教育課題について把握し、その様々な解決方法や具体的な対応方法について理解している</p>	<p>授業実践の基礎</p>	<p>授業計画や学習指導法の基礎・基本を理解し、それらを授業実践で生かそうと努めるとともに、よりよい授業を目指し、自らの授業実践力の向上を追究していく態度が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○教科書で教材研究を行う力(全) ○本時の目標、授業展開、評価の一体化を目指す力(全) ○板書計画を立てる力(1~2) ○教材・教具、環境を活用する力(1~2) ○本時の目標と保育、授業展開との整合性を考える力(1~2) ○子供の実態(学習意欲や習熟状況等)を踏まえた保育、学習指導を計画する力(1~2) ○目標や付けた力を明確にして保育、授業構想をする力(2~4) ○校種間の系統性(学びの連続性)を意識し、校種間の円滑な接続を大切に年間指導計画を作成する力(2~4) ○校内研修(事前研修)等における同僚、若手教員へ指導助言を行う力(3~4) ○教育要領、学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメントを行う力(3~4)</p>	<p>【凡例】 各数字・・・それぞれのキャリア段階でめざす姿 全・・・全段階でめざす姿</p>	<p>カリキュラム・マネジメントに基づき、指導と評価が一体化された保育、授業計画を立てるとともに、学年や単元間の系統性を意識し、ねらいに沿った単元計画や評価計画を立てることができるとともに、同僚や若手教員が作成した保育、学習指導案についての確かな指導助言を行うとともに、授業展開や発問について代替案を示すことができる。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○他者と関わる中で考えを深める「対話的な学び」を大切に保育、授業づくりを行う力(全) ○思考力、判断力、表現力等を身に付けさせる保育、授業の工夫改善を行う力(全) ○子供の意欲や関心、興味から子供の姿や状況を見定めるとともに、ねらいに沿った保育、授業展開を行ったり主体的な活動を支援したりする力(全) ○保育、授業研究を通して、明確な指示・説明や適切な発問等の指導技能向上に努める態度(全) ○子供が自己選択、自己決定し、主体的に活動する時間や、考えたり表現したりする時間を取り入れた内容を理解して、保育、授業を行う力(1) ○教育要領、学習指導要領の内容を理解し、保育、授業を行う力(1~2) ○本時のねらいについて、定められた観点で評価を行う力(1~2) ○B評価に達しない子供に対して、学習状況を見ながら個別の支援を行う力(1~2) ○子供のつづきや反応に適切に対応する力(2~4) ○B評価をA評価に引き上げるため、本時において個別の支援を行う力(2~4) ○本時の評価・支援を、次時以降の保育、学習指導に生かす力(3~4)</p>	
	<p>教育の理念・歴史・思想に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>教育の制度や法律に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>教科等に必要とする基礎的知識を獲得している</p> <p>子供の発達に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>現代社会における教育的課題を理解している</p> <p>人権に深い理解をもち擁護している</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							<p>○ICTを効果的に活用できる力(全) ○他者と関わる中で考えを深める「対話的な学び」を大切に保育、授業づくりを行う力(全) ○思考力、判断力、表現力等を身に付けさせる保育、授業の工夫改善を行う力(全) ○子供の意欲や関心、興味から子供の姿や状況を見定めるとともに、ねらいに沿った保育、授業展開を行ったり主体的な活動を支援したりする力(全) ○保育、授業研究を通して、明確な指示・説明や適切な発問等の指導技能向上に努める態度(全) ○子供が自己選択、自己決定し、主体的に活動する時間や、考えたり表現したりする時間を取り入れた内容を理解して、保育、授業を行う力(1) ○教育要領、学習指導要領の内容を理解し、保育、授業を行う力(1~2) ○本時のねらいについて、定められた観点で評価を行う力(1~2) ○B評価に達しない子供に対して、学習状況を見ながら個別の支援を行う力(1~2) ○子供のつづきや反応に適切に対応する力(2~4) ○B評価をA評価に引き上げるため、本時において個別の支援を行う力(2~4) ○本時の評価・支援を、次時以降の保育、学習指導に生かす力(3~4)</p>
真理探究・自己実現	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>子供集団に適切に関わる技能や子供たちの個性を尊重しながら個々に関わる実践的指導方法を基礎的な知識を獲得しているとともに、特別なニーズをもつ子供への配慮事項等についての基本的な知識を理解している</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○意図的・計画的な指導による学習規律の育成及び保育、学習環境の整備の実施(個/社:1) ○カウンセリングマインドによる面談を行う力(個:1~2) ○コーチングを生かした指導を行う力(個:2~3) ○教育相談の技能の向上(個:2~3) ○ケース会議を計画・運営する力(個:3) ○特別支援の視点に基づいた適切な支援を行う力(個:全) ○キャリア教育の視点に立った進路指導を行う力(個/社:1~3) ○基本的な生活習慣の育成に係る指導を行う力(個/集:1~2) ○ルールやマナー、エチケットの指導を行う力(個/集:1~2) ○問題行動に対する毅然とした対応力(個/集:全) ○学校の教育目標に基づいた学級経営の実施(集:1~2) ○学校行事を生かした学級づくりの実施(集:1~2) ○望ましい集団生活を営む力の育成につながる特別活動や部活動の指導を行う力(集:1~3) ○社会の形成者としての自覚の涵養(社:1~2) ○ボランティア活動を実施すること等を通して、社会に貢献しようとする意欲の喚起(社:2~3) ○他者と協働して問題や課題を解決しようとする態度を育成する力(社:2~4) ○道徳教育、人権教育を基盤とした指導を行う力(総:全) ○生徒指導に係る校内体制(SCやSSWとの連携等)の環境整備の実施(総:3~4) ○生徒指導に係る関係機関との連絡・調整を行う力(総:3~4)</p>	<p>【凡例】 個・・・個に対する支援・指導 集・・・集団に対する支援・指導 社・・・社会的なリーダーの育成 総・・・個、集、社すべての項目 各数字・・・それぞれのキャリア段階でめざす姿 全・・・全段階でめざす姿</p>	<p>子供の自己指導能力の育成を図るための積極的な生徒指導について、様々な関係機関等と連携して環境を整備する。また、管理職の方針のもと、校内組織等においてリーダーシップを発揮する。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○合理的配慮に基づいた学級経営(学:全) ○子供や保護者、地域の方々との意思疎通と連絡調整(学級通信等)(学/保:1~2) ○学級経営能力の向上を目的とした学校内外の研修への参加(学:2~4) ○今年次進行していく当該学年の運営計画を見据えた、他学年や他年度とのバランスを考えた計画・実践(学:2~4) ○スクールコンプライアンスに基づいた、子供に対する安全管理の意識徹底と教室内外の環境整備(危:1~3) ○危機管理マニュアルの作成や見直しへの積極的な関与(危:3~4) ○管理職等への「報告・連絡・相談・確認」の重要性を理解し、実践しようとする態度(組:1~2) ○子供や保育、授業に対する同僚や先輩教員との協議の実施(組:1~2) ○校務分掌や主任等としての組織的な取組と同僚への積極的な関与(組:3~4) ○保護者や地域等の教育資源の積極的な活用や地域との連携強化(保:3~4)</p>	
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>どの子供に対しても公平な対応ができる</p> <p>一人一人の子供を大切に、信頼する態度が身に付いている</p> <p>子供の話や意見を積極的に聞く姿勢が身に付いている</p> <p>子供の姿や活動のようすを見守ることができる</p> <p>子供同士の関わり合いを促すことができる</p> <p>学級経営に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>集団づくりの大切さを理解し、その実践方法についての基礎的知識を習得している</p> <p>特別支援教育についての基礎的知識をもち支援に生かすように努めている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>社会人としての身だしなみや態度を身に付けているとともに、教員としての役割等を自覚し、責任ある行動をとることができる</p> <p>学校の一日の流れを理解し行動することができる</p> <p>教員の職務を理解し行動することができる</p> <p>校務分掌について、その役割を理解している</p> <p>職務遂行のために教職員と連携・協力することの重要性を理解し、そうした態度が身に付いている</p> <p>報告・連絡・相談・確認を実行する態度が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学級担任の役割と職務内容及び学校、組織、校務分掌等について理解し、自分の役割を果たす。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学校は、組織として成り立っていることを理解し、その一員として働くことができる。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>危機管理の重要性を理解し、自分の学級の安全管理ができる。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							
学校における教育実践の基礎	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学級担任の役割と職務内容及び学校、組織、校務分掌等について理解し、自分の役割を果たす。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>○保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>○保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営) ○管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営) ○将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>めざす具体的な姿(例示)</p>							