

# 校長及び教員としての資質の向上に関する指標

平成29年度版  
和歌山県教育委員会

## 和歌山県がめざす教員育成 (学び続ける教員像の確立)

○若手教員の力量向上のための校内研修のしくみをつくり、自らも学び続けながら学校全体の教育力を高めようとする教員  
○同僚性・協働性を基盤とし、しなやかに創造的な「チーム学校」をつくらうとする教員  
\*教職に対する責任感、探究力、教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力(使命感や責任感、教育的愛情)  
\*専門職としての高度な知識・技能  
\*総合的な人間力(豊かな人間性や社会性、コミュニケーション力、同僚とチームで対応する力、地域や社会の多様な組織等と連携・協働できる力)

\*校内とは、幼稚園内・認定こども園内・保育所内を含む。

O段階 養成期 (着任時)		1段階 基礎形成期 (目安:1年目~3年目)		2段階 伸長期 (目安:4年目~10年目)		3段階 充実期 (目安:11年目~20年目)		4段階 貢献期 (目安:21年目以降)	
<p>教員を志す者として大学卒業時に付けておくべき知識・技能について理解しようとする。</p>		<p>教壇に立つ者として身に付けておくべき、教職としての基礎・基本を実践しようとする。</p>		<p>教育実践に努め、教職に係る基礎的能力を伸ばそうとする。</p>		<p>教員集団のリーダーとして、自身の専門性をさらに向上させようとする。</p>		<p>これまでの経験を生かし、幅広い視野を持って学校運営及び教員の指導に関わろうとする。</p>	
分野	資質・能力	分野	資質・能力	分野	資質・能力	分野	資質・能力	分野	資質・能力
教育に関わる理念や理論	<p>教職に就くために必要な基礎的知識と専門性を身に付けているとともに、現代の教育課題について把握し、その様々な解決方法や具体的な対応方法について理解している</p>	<p>授業実践の基礎</p>	<p>授業計画や学習指導法の基礎・基本を理解し、それらを授業実践で生かそうと努めるとともに、よりよい授業を目指し、自らの授業実践力の向上を追究していく態度が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>○教科書で教材研究を行う力(全) ○本時の目標、授業展開、評価の一体化をめざす力(全) ○板書計画を立てる力(1~2) ○教材・教具、環境を活用する力(1~2) ○本時の目標と保育、授業展開との整合性を考える力(1~2) ○子供の姿(学習意欲や習熟状況等)を踏まえた保育、学習指導を計画する力(1~2) ○目標や付けた力を明確にして保育、授業構想をする力(2~4) ○校種間の系統性(学びの連続性)を意識し、校種間の円滑な接続を大切に年間指導計画を作成する力(2~4) ○校内研修(事前研修)等における同僚、若手教員へ指導助言を行う力(3~4) ○教育要領、学習指導要領を踏まえたカリキュラム・マネジメントを行う力(3~4)</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>カリキュラム・マネジメントに基づき、指導と評価が一体化された保育、授業計画を立てるとともに、学年や単元間の系統性を意識し、ねらいに沿った単元計画や評価計画を立てることができ、また、同僚や若手教員が作成した保育、学習指導案についての確信に指導助言を行うとともに、授業展開や発問について代替案を示すことができる。</p>	<p>【凡例】 各数字…それぞれのキャリア段階でめざす姿 全…全段階でめざす姿</p>	
	<p>教育の理念・歴史・思想に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>教育の制度や法律に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>教科等に必要で学問の基礎的知識を獲得している</p> <p>子供の発達に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>現代社会における教育的課題を理解している</p> <p>人権に深い理解をもち擁護している</p>		<p>教育課程の基礎的内容について理解している</p> <p>学習環境や学習規律の大切さを理解している</p> <p>学習指導の理論に基づいた授業構想ができる</p> <p>各教科の基礎となる学問的知識や子供の発達理論に基づき、教科書教材などの教材研究を行い、授業の準備ができる</p> <p>本時の目標と授業展開を踏まえた学習指導案を書き上げることができる</p> <p>明確な指示・説明や適切な発問をするように努めている</p> <p>1時間の授業を授業者として展開できる</p> <p>子供の取り組み姿を積極的に評価しようとする意欲がある</p> <p>授業実践の省察ができる</p>		<p>子供の発言や机間指導により、子供の反応や理解を確かめながら保育、授業を行うとともに、学習状況に応じて、子供に適切な評価・支援を行うことができる。</p>		<p>子供のつづきや反応に適切に対応しながら、保育、授業を行うとともに、学習状況に応じて、子供に適切な評価・支援を行うことができる。</p>		<p>保育、授業中に、子供一人一人の理解度を発言や机間指導により把握し、子供の理解度に応じた効果的な指導ができる。また、学習状況に応じて子供に適切な評価・支援を行い、それらの見取りを、次時以降の保育、学習指導計画の修正に生かすことができる。</p>
めざす具体的な姿(例示)	<p>「学び続ける教師」の礎として、学ぶことへの意欲・関心をもち、自らの成長のために様々な資源・情報等を得る手段や方法が身に付いている</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>ICTを効果的に活用できる力(全) ○他者と関わる中で考えを深める「対話的な学び」を大切に保育、授業づくりを行う力(全) ○思考力、判断力、表現力等を身に付けさせる保育、授業の工夫改善を行う力(全) ○子供の意欲や関心、興味から子供の姿や状況を見定めるとともに、ねらいに沿った保育、授業展開を行ったり主体的な活動を支援したりする力(全) ○保育、授業研究を通して、明確な指示・説明や適切な発問等の指導技能向上に努める態度(全) ○子供が自己選択、自己決定し、主体的に活動する時間や、考えたり表現したりする時間を取り入れた内容を取り入れた保育、授業を行う力(1) ○教育要領、学習指導要領の内容を理解し、保育、授業を行う力(1) ○本時のねらいについて、定められた観点で評価を行う力(1~2) ○B評価に達しない子供に対して、学習状況を見ながら個別の支援を行う力(1~2) ○子供のつづきや反応に適切に対応する力(2~4) ○B評価をA評価に引き上げるため、本時において個別の支援を行う力(2~4) ○本時の評価・支援を、次時以降の保育、学習指導に生かす力(3~4)</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>日々の保育、授業実践を振り返り、自身の課題を把握・分析し、改善することができる。</p>	<p>進んで研究保育、研究授業等を行い、自身の課題を把握・分析し、改善することができる。</p>	<p>自ら学び続けるという意識をもち、自身の保育、授業実践を積み上げるとともに、同僚や若手教員の授業力向上のため、適切な助言を行うことができる。</p>	<p>常に指導法研究や自身の資質向上のために学び続け、若手教員の保育、授業力向上や勤務校の教育目標達成に貢献する。</p>	
	<p>教師としての専門性を磨き続けることができる</p> <p>読書習慣が身に付いている</p> <p>社会情勢やニュースなどの情報に常に注意をはらっている</p> <p>興味・関心をもって取り組んでいることがある</p> <p>情報を得るための手段や方法を習得している</p> <p>複数のデータや資料を分析し、論理的結論を導くことができる</p> <p>自分の将来に対するビジョンをもっている</p> <p>自分の行動について客観的に振り返る習慣がある</p> <p>社会や人と関わり合うことの大切さを理解し、努めている</p>		<p>子供集団に適切に関わる技能や子供たちの個性を尊重しながら個に関わる実践的指導方法を基礎的な知識を獲得しているとともに、特別なニーズをもつ子供への配慮事項等についての基本的な知識を理解している</p> <p>どの子供に対しても公平な対応ができる</p> <p>一人一人の子供を大切に、信頼する態度が身に付いている</p> <p>子供の話や意見を積極的に聞く姿勢が身に付いている</p> <p>子供の姿や活動のようすを見守ることができる</p> <p>子供同士の関わり合いを促すことができる</p> <p>学級経営に関する基礎的知識を獲得している</p> <p>集団づくりの大切さを理解し、その実践方法についての基礎的知識を獲得している</p> <p>特別支援教育についての基礎的知識をもち支援に生かすように努めている</p> <p>生徒指導・教育相談についての基礎的知識をもち、指導や支援に生かすように努めている</p>	<p>子供の内面を共感的に理解し、校内組織等の助言を得ながら、適切な支援・指導を行う。</p>	<p>子供の成長等や背景を理解し、校内組織等と連携しながら、適切な支援・指導を行う。</p>	<p>子供の自己指導能力の育成を図るための積極的な生徒指導について、様々な関係機関等と連携して環境を整備する。また、管理職の方針のもと、校内組織等においてリーダーシップを発揮する。</p>			
めざす具体的な姿(例示)	<p>学校における教育実践の基礎</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>個に対する支援・指導</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学級経営能力</p>	<p>学校教育目標と教育計画の関係を理解し、様々な教育活動を経験する。</p>	<p>学校教育目標を実現するための指導の中心を定め、教育活動を工夫改善する。</p>	<p>学校全体に気を配り、創造的なビジョンを構築するよう指導助言を行う。</p>	
	<p>学校における教育実践の基礎</p>		<p>集団に対する支援・指導</p>	<p>社会的なリーダーの育成</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学校組織の一員としての取組</p>	<p>学校組織の一員として、求められる役割を積極的に果たす。</p>	<p>学校組織の中核として、それぞれの力を生かして学校運営に参画する。</p>	<p>学校教育目標達成のために、組織の特性を見極め、対応力を高めるよう指導助言を行う。</p>
めざす具体的な姿(例示)	<p>学校における教育実践の基礎</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>保護者・地域・外部機関との連携</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>危機管理能力</p>	<p>保護者や地域等との関わりを深め、連携して活動する。</p>	<p>保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成する。</p>	<p>保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>	
	<p>学校における教育実践の基礎</p>		<p>学級経営能力</p>	<p>学校組織の一員としての取組</p>	<p>保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。</p>	<p>危機管理の重要性を理解し、自分の学級の安全管理ができる。</p>	<p>様々な教育活動での危機について理解し、課題に応じて環境を整備する。</p>	<p>教育活動での危機を予測し未然防止を図るとともに、早期発見、早期対応に努める。</p>	<p>関係機関と連携を取りながら、常に改善を図り、組織的な取組を推進するために指導助言を行う。</p>
めざす具体的な姿(例示)	<p>学校における教育実践の基礎</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学校経営能力</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学校経営能力</p>	<p>保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営)</p>	<p>保護者や地域等と連携・協働のネットワークを形成するよう、指導助言を行う。</p>		
	<p>学校における教育実践の基礎</p>		<p>学校経営能力</p>	<p>めざす具体的な姿(例示)</p>	<p>学校経営能力</p>	<p>保護者や地域等の教育資源の活用(学校経営)</p>	<p>管理職としての校務分掌等への組織的・計画的な取組と積極的な関与(学校経営)</p>	<p>将来的な学校経営のため、ミドルリーダーを育成するとともに、若手教員への指導助言ができる学校づくり(学校経営)</p>	